

**PROGRAM REALIZACJI
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ W KOCHANOWICACH –
PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. KAROLA MIARKI
NA ROK SZKOLNY 2024/25**

I. Podstawy prawne

- a. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325),
- b. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.),
- c. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481),
- d. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287),
- e. Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 639),
- f. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)

II. Realizacja programu doradztwa zawodowego

Program doradztwa zawodowego jest realizowany:

1. W przedszkolu na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego. Mają one obejmować preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. W klasach I – III oraz IV –VI szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Mają one obejmować orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
3. W klasach VII i VIII szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z doradztwa zawodowego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

III. Opis programu

Program realizacji doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2024/2025 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz założeń Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:

- a. tematykę tych działań
- b. metody i formy realizacji działań
- c. terminy poszczególnych działań
- d. osoby odpowiedzialne za ich realizację

Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy.

Program uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 1, 2 oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325).

IV. Cele ogólne programu

- poznawanie samego siebie
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy
- poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie

V. Cele szczegółowe programu

1. Celem realizacji programu doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
2. Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych wyobrażeń.
3. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
4. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
5. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczych decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

VI. Treści programowe w ramach preorientacji zawodowej

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek prac

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

VII. Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

VIII. Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach IV-VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup;
- 2.2 opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.4 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.5 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.6 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

IX. Treści programowe w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

X. Realizacja doradztwa zawodowego w przedszkolu

Treści programowe	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
<p>Poznanie siebie :</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie, co dziecko lubi robić – podawanie przykładów różnych zainteresowań – określanie, co dziecko robi dobrze – podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla dziecka i dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne 	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący zajęcia
<p>Świat zawodów i rynek pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie – podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły zainteresowanie dziecka – wskazywanie zawodów dzięki, którym powstają produkty codziennego użytku – uczestnictwo w wyjściach na zakupy, koncert, pocztę – podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny – opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne 	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący zajęcia
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie etapów edukacji – nazywa czynności, których lubi się dziecko uczyć 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne 	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący zajęcia
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie, kim dziecko chciałoby zostać – na miarę swoich możliwości planowanie własnych działań lub działań grupy – podejmowanie przez dziecko prób decydowania w ważnych dla niego sprawach i w ramach działań grupy rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne 	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący zajęcia
---	--	------------------	-------------------------------

Tematy proponowane do realizacji:

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Urządzamy kąciki zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne aranżowanie przestrzeni wokół siebie – rozpoznawanie przedmiotów, porządkowanie ich, rozumienie przeznaczenia – podejmowanie prac porządkowych 	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	nauczyciel prowadzący zajęcia
Wiem, kto pracuje w przedszkolu i w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjście do szkoły – rozmowy z osobami zatrudnionymi w szkole (pielęgniarka, bibliotekarka, pan woźny) 	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	nauczyciel prowadzący zajęcia
Przewodnik po zawodach – poznajemy różne zawody.	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie czynności charakterystycznych dla danego zawodu – zajęcia plastyczne ilustrujące zawody rodziców – rozpoznawanie zawodów przez 	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	nauczyciel prowadzący zajęcia

	udział w zabawie		
Kim chcę zostać w przyszłości?	<ul style="list-style-type: none"> – próba autoprezentacji – praca plastyczna 	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	nauczyciel prowadzący zajęcia
Czym zajmuje się pani bibliotekarka?	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczka do biblioteki – zajęcia biblioteczne 	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	nauczyciel prowadzący zajęcia
Niezwykli goście.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów 	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	nauczyciel prowadzący zajęcia

Przewidywane efekty podjętych działań

Dziecko w przedszkolu:

- podejmuje próby opisu swoich zainteresowań
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi
- odgrywa różne role zawodowe w zabawie
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu
- opowiada, kim chciałoby zostać i co chciałoby robić

XI. Realizacja doradztwa zawodowego w klasach I-III

Treści programowe	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
Poznanie siebie : <ul style="list-style-type: none"> – jakie mamy zainteresowania, w jaki sposób je rozwijamy – prezentacja swoich zainteresowań wobec innych osób – przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi – nasze mocne strony w różnych obszarach – podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych z uwzględnieniem, co z nich wynikało dla ucznia i dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego 	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący zajęcia
Świat zawodów i rynek pracy: <ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne z 	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący

<ul style="list-style-type: none"> – podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach – opisywanie, czym jest praca i omawianie jej znaczenia w życiu człowieka na wybranych przykładach – wpływ różnych zawodów na kształt otoczenia, w którym uczeń funkcjonuje – opisywanie roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu – posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny 	zakresu kształcenia ogólnego		zajęcia
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności – wskazywanie przez uczniów treści, których lubią się uczyć – wskazywanie różnych źródeł wiedzy i możliwości korzystania z nich 	– zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący zajęcia
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie kim chcemy zostać i co chcemy robić – planowanie swoich działań wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu – samodzielne podejmowanie decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą 	– zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący zajęcia

Tematy proponowane do realizacji**Klasa 1**

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
„To ja” – prezentuję swoje mocne strony i zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none">– autoportret - praca plastyczna– prezentowanie własnych mocnych stron oraz swoich zainteresowań i pasji	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas pierwszych
Mój kącik do nauki i zabawy.	<ul style="list-style-type: none">– rozmowa na temat utrzymania porządku w miejscu zabawy– wymiana pomysłów na gry i zabawy stolikowe– zabawy na świeżym powietrzu	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas pierwszych
Kto pracuje w szkole?	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie ze szkołą– rozmowy z osobami zatrudnionymi w szkole (pielęgniarka, bibliotekarka, pan woźny)	wrzesień	wychowawcy klas pierwszych
Poznajemy wybrane zawody: leśnik, rolnik, policjant, strażak, lekarz, aptekarz, weterynarz, sprzedawca.	<ul style="list-style-type: none">– rozmowa w oparciu o posiadaną wiedzę, wycieczki, wybrane pozycje książkowe, scenki dramowe, rebusy, kalambury, gry, zagadki słowne, infografiki	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas pierwszych
Zawody naszych rodziców.	<ul style="list-style-type: none">– rozmowa w oparciu o posiadaną wiedzę,	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas pierwszych

	wycieczki, wybrane pozycje książkowe, scenki dramowe, rebusy, kalambury, gry, zagadki słowne, infografiki		
„Gdy dorosnę zostanę...”.	– praca plastyczna ”Kim chcę być w przyszłości?”.	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas pierwszych

Klasa 2

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
„Nasze zainteresowania i mocne strony”.	– rozmowa – wypowiedzi z elementami prezentacji	wrzesień	wychowawcy klas drugich
Praca mojej pani – zawód nauczyciela.	– improwizacja ruchowa – drama – rozmowa z nauczycielem – praca plastyczna	październik	wychowawcy klas drugich
Poznajemy pracę aktora i innych pracowników teatru.	– dyskusja – udział w spektaklu	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas drugich
Praca pani bibliotekarki w naszej szkole.	– wizyta w szkolnej bibliotece – lekcja biblioteczna	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas drugich
Kim chcę zostać w przyszłości?	– zabawy naśladowcze – odgrywanie ról – tworzenie plakatów	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas drugich
Uczymy się udzielać pierwszej pomocy	– warsztaty nt. udzielania pierwszej pomocy – pogadanka	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas drugich

Klasa 3

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Każdy ma swoje zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none">– rozmowa– zabawa grupowa– wypowiedzi z elementami prezentacji.	wrzesień	wychowawcy klas trzecich
Zawód kucharza dawniej i dziś.	<ul style="list-style-type: none">– wizyta w szkolnej stołówce– wywiad z panią kucharką	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas trzecich
Z wizytą u lekarza – specjalności lekarskie.	<ul style="list-style-type: none">– plakat– wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas trzecich
Jak zostać poetą?	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnianie pojęć: autor, pisarz, poeta– czytanie wierszy– przygotowanie wystawki dotyczącej twórczości wybranego poety	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas trzecich
Do kogo zwrócić się o pomoc? - praca policjanta i strażaka.	<ul style="list-style-type: none">– swobodne wypowiedzi o pracy służb mundurowych– przypomnienie numerów alarmowych– praca plastyczna w grupach – numery alarmowe.	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas trzecich
Jesteśmy naukowcami.	<ul style="list-style-type: none">– wykonywanie prostych doświadczeń– praca w grupach	zgodnie z realizacją treści dydaktycznych	wychowawcy klas trzecich

Przewidywane efekty podjętych działań

Uczeń klas 1-3:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach
- odgrywa różne role zawodowe w zabawie
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu
- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
- wskazuje treści, których lubi się uczyć
- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić

XII. Realizacja doradztwa zawodowego w klasach IV-VI

Treści programowe	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
Poznanie własnych zasobów: <ul style="list-style-type: none">- określanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji- określanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia- podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocena swojego działania, uwzględniająca wnioski na przyszłość- prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego	cały rok szkolny	nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, psycholog szkolny, pedagog
Świat zawodów i rynek pracy: <ul style="list-style-type: none">- poznanie różnych grup zawodów: przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, różne	<ul style="list-style-type: none">- wycieczki edukacyjne	według harmonogramu	wychowawcy, doradca zawodowy

<p>ścieżki ich uzyskiwania, specyfika pracy w zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> – określenie czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka – poznanie czynników wpływających na wybory zawodowe – zastosowanie przyborów i narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny – rola pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciel matematyki, informatyki, techniki, plastyki, wychowawca</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie różnych sposobów zdobywania wiedzy oraz wskazywanie na swój indywidualny sposób nauki – określenie preferowanych przedmiotów szkolnych – samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie o swoich planach edukacyjno- zawodowych – planowanie swoich działań lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu – uczenie samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych z własną osobą 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, psycholog szkolny, pedagog</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostarczenie informacji na temat zawodów z uwzględnieniem ich kwalifikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z zakresu kształcenia ogólnego 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciel prowadzący zajęcia</p>

<ul style="list-style-type: none"> – porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców – poznanie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy – znaczenie pracy w życiu człowieka – wartości związane z pracą i etyką zawodową; – autoprezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki edukacyjne 	według harmonogramu	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy
---	--	---------------------	---

Tematy proponowane do realizacji

Klasa 4

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Jak poznawać swoje mocne strony.	<ul style="list-style-type: none"> – kalambury – dyskusja – rozmowa kierowana 	według potrzeb i realizacji treści dydaktycznych	wychowawcy klas czwartych
Na czym polega praca nauczyciela?	<ul style="list-style-type: none"> – wywiad z nauczycielem, wychowawcą – pogadanka 	październik lekcje wychowawcze	wychowawcy klas czwartych
Grupy zawodów medycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej – ćwiczenia w parach – rozmowa kierowana 	cały rok	nauczyciele prowadzący innowację pedagogiczną
Książka przyjacielem człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> – wizyta w bibliotece – lekcja biblioteczna – pogadanka 	według harmonogramu	nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz
Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia	<ul style="list-style-type: none"> – giełda pomysłów – dyskusja 	II okres	wychowawcy klas czwartych,

ról zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> – zabawa dydaktyczna – raca w grupach 		nauczyciel przyrody
-----------------	--	--	---------------------

Klasa 5

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Dzień mistrza – prezentowanie swoich zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia grupowe – karty pracy – dyskusja 	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas piątych
Przedmioty, które lubię pomogą mi wybrać zawód.	<ul style="list-style-type: none"> – autorefleksja – praca w grupach – dyskusja 	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas piątych
Zawodowy idol.	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa kierowana – gra dydaktyczna – dyskusja 	II okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas piątych
Oto nasze pasje.	<ul style="list-style-type: none"> – metoda projektu – praca w grupach – plakat-mapa myśli 	według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas piątych
Rozwijanie umiejętności manualnych.	<ul style="list-style-type: none"> – prace wytwórcze z wykorzystaniem narzędzi do obróbki drewna i metalu – rozpoznawanie właściwości materiałów – zajęcia w pracowni „Laboratoria przyszłości” 	według harmonogramu lekcji techniki	nauczyciel techniki

Klasa 6

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Poznajemy siebie.	<ul style="list-style-type: none">– rozmowa kierowana– karty pracy	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas szóstych
Zawody w najbliższym otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none">– odgrywanie ról– praca w grupie– mapa myśli	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas szóstych
Zawody związane z promowaniem zdrowego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none">– prezentacja zawodów– dyskusja– plakat	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas szóstych
Reklama zawodu.	<ul style="list-style-type: none">– rozmowa kierowana– praca w grupach– prezentacje różnych zawodów	II okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas szóstych
Programista – zawód przyszłości.	<ul style="list-style-type: none">– programowanie w środowisku scratch– programowanie ruchu postaci	według harmonogramu lekcji informatyki	nauczyciele informatyki

Przewidywane efekty podjętych działań

Uczeń klas 4-6:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców
- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą

- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy
- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

XIII. Realizacja doradztwa zawodowego w klasach VII- VIII

Treści programowe	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
<p>Poznawanie własnych zasobów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych – rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) – wykorzystywanie przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł – rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych – rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej – określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i sposobów ich realizacji – określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualne konsultacje, spotkania z rodzicami – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego 	<p>Cały rok</p> <p>II okres</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawca</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakterystyka wybranych zawodów, z uwzględnieniem kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania – porównywanie własnych zasobów i 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego – zajęcia z 	<p>I okres</p> <p>I okres</p>	<p>doradca zawodowy,</p> <p>doradca</p>

<p>preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</p> <ul style="list-style-type: none"> – zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy – znaczenie pracy w życiu człowieka – znaczenie i możliwości doświadczania pracy – wartości związane z pracą i etyką zawodową – autoprezentacja 	<p>zakresu doradztwa zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycieczki zawodoznawcze 	<p>cały rok</p>	<p>zawodowy</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizowanie oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji – kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów – znaczenie uczenia się przez całe życie 	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki zawodoznawcze – warsztaty edukacyjne – indywidualne konsultacje 	<p>cały rok szkolny</p> <p>I okres</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno -zawodowej samodzielnie i przy wsparciu doradczym – określanie celów i planów edukacyjno -zawodowych, z uwzględnieniem własnych zasobów – osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy – planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – tablica z informacjami dotyczącymi szkół i zawodów – informacje, porady podczas zebrań z rodzicami 	<p>cały rok</p>	<p>doradca zawodowy, psycholog szkolny, pedagog</p>

Tematy proponowane do realizacji**Klasa 7**

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Mam talent.	<ul style="list-style-type: none">– karta pracy– dyskusja– prezentacja	według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas siódmych
Sztuka autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none">– drama– prezentacje uczniów	według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas siódmych
Wymarzony zawód.	<ul style="list-style-type: none">– dyskusja– praca plastyczna	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas siódmych
Zawody w mojej rodzinie.	<ul style="list-style-type: none">– prezentacje uczniów dotyczące wybranego zawodu jednego z członków rodziny	II okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas siódmych
Nowe zawody na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none">– szukanie w Internecie informacji o nowych zawodach– praca w grupach	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas siódmych

Klasa 8

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Temperament jak z bajki – rozpoznawanie własnych zdolności.	<ul style="list-style-type: none">– dyskusja– praca w grupach– wykład	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas ósmych

Wywiad z ciekawą osobą.	– przeprowadzenie oraz prezentacja wywiadu	II okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas ósmych
Szkoła branżowa – szkołą dobrego wyboru.	– dyskusja – praca indywidualna – praca w grupach	I okres według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas ósmych
Moja ścieżka edukacyjno-zawodowa.	– rozmowy i porady wychowawcze – zapoznanie z systemem edukacji w Polsce	według harmonogramu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas ósmych
Zapoznanie z elektronicznym systemem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	– logowanie się do systemu rekrutacji – pomoc w wypełnieniu wniosku	maj, czerwiec	doradca zawodowy, nauczyciele informatyki
Poznajemy szkoły podstawowe w powiecie lublinieckim.	– udział w dniach otwartych	II okres	doradca zawodowy, wychowawcy

Przewidywane efekty podjętych działań

Uczeń klas 7-8:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb
- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
- dokonuje autoprezentacji
- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości

- dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów
 - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
 - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

XIV. Plan pracy doradcy zawodowego w klasach VII-VIII

Termin realizacji zajęć:

Klasy VIIa, VIIb – pierwszy okres roku szkolnego 2024/25

Klasy VIIIa i VIIIb – drugi okres roku szkolnego 2024/25

Tematy realizowane przez doradcę zawodowego w klasach VII – VIII opracowane zostały na podstawie treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych.

Klasa 7

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Wstęp do doradztwa zawodowego. Dlaczego ludzie pracują?	<ul style="list-style-type: none"> – karta pracy - asocjogram – dyskusja – omówienie kryteriów rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych 	1 zajęcia	doradca zawodowy
Poznaję samego siebie- moje mocne i słabe strony.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentacje uczniów – autobiografia – karta pracy – dyskusja 	2 zajęcia	doradca zawodowy
Moje zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> – kwestionariusz zainteresowań zawodowych 	3 zajęcia	doradca zawodowy
Czym się interesuję i kim chcę być?	<ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie ról - uczniowie wcielają się w potencjalnych pracodawców i pracowników 	4 zajęcia	doradca zawodowy

	– „Oto ja” – karta pracy		
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	– dyskusja – praca w grupie – ćwiczenia w parach	5 zajęć	doradca zawodowy
Umiejętności a zawód?	– pogadanka – ankieta skłonności zawodowych – test Klimowa	6 zajęć	doradca zawodowy
Zawody naszych rodziców.	– prezentacje uczniów – karta pracy „Pierwsze wrażenie”	7 zajęć	doradca zawodowy
Świat zawodów.	– poszukiwanie informacji na temat wybranych zawodów – prezentacje wybranych zawodów – film	8 zajęć	doradca zawodowy
Poznajemy różne zawody.	– prezentacje multimedialne – filmy	9 zajęć	doradca zawodowy
Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	– wycieczka zawodoznawcza lub karta pracy „Kulisy sławy”	10 zajęć	doradca zawodowy
Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	– dyskusja – burza mózgów	11 zajęć	doradca zawodowy
Zdrowie a moje plany zawodowe.	– film – dyskusja	12 zajęć	doradca zawodowy
Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.	– karty pracy „Czuć się jak ryba w wodzie” – ocena poczucia własnej wartości	13 zajęć	doradca zawodowy
Wartość pracy i jej znaczenie w życiu człowieka.	– dyskusja – karta pracy „Aspekty pracy, które mogą być ważne dla ludzi”	14 zajęć	doradca zawodowy

Klasa 8

Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
Przed wyborem: liceum, technikum, szkoły branżowej.	<ul style="list-style-type: none">– schemat przedstawiający możliwe drogi kształcenia przez całe życie– zapoznanie z przebiegiem procesu decyzyjnego	1 zajęcia	doradca zawodowy
Arkusz samooceny ucznia.	<ul style="list-style-type: none">– analiza arkusza samooceny ucznia– konsultacje indywidualne	2 zajęcia	doradca zawodowy
Współczesny rynek pracy.	<ul style="list-style-type: none">– praca w grupach– prezentacja multimedialna– dyskusja	3 zajęcia	doradca zawodowy
Lokalny rynek pracy.	<ul style="list-style-type: none">– debata– praca w grupach	4 zajęcia	doradca zawodowy
Wymagania pracodawców a moje umiejętności.	<ul style="list-style-type: none">– wizyta pani kierowniczkii praktyk Zespołu Szkół Zawodowych w Lublińcu– test uzdolnień wielorakich	5 zajęcia	doradca zawodowy
Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów.	<ul style="list-style-type: none">– spotkanie z pracownikami ZPKWŚ	6 zajęcia	doradca zawodowy
Rynek pracy w teorii – zajęcia z podstaw prawa pracy.	<ul style="list-style-type: none">– spotkanie ze strażakami KP PSP w Lublińcu	7 zajęcia	doradca zawodowy

Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	<ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie zasad rekrutacji – zapoznanie z informacjami umieszczonymi na stronie internetowej szkoły – przekazanie informacji rodzicom uczniów 	8 zajęcia	doradca zawodowy
Oferta edukacyjna powiatu lublinieckiego.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w Lublińcu: ZSOT oraz ZS nr 1 im. Adama Mickiewicza – zapoznanie z elektronicznym systemem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych 	9 zajęcia	doradca zawodowy
Oferty szkół ponadpodstawowych w powiecie i regionie.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z przedstawicielami ZS w Nakle Śląskim – umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły – wywieszenie plakatów w szkole oraz dystrybucja ulotek na temat szkół ponadpodstawowych – przesyłanie informacji do uczniów oraz rodziców za pomocą elektronicznego dziennika 	10 zajęcia	doradca zawodowy
Wycieczka do zakładu	<ul style="list-style-type: none"> – zorganizowanie 	11 zajęcia	doradca

pracy.	wycieczki do wybranego zakładu pracy na terenie powiatu lublinieckiego		zawodowy
Kompetencje kluczowe na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z doradcami zawodowymi Centrum Informacji zawodowej w Częstochowie – gromadzenie ulotek oraz materiałów informacyjnych o szkołach ponadpodstawowych 	12 zajęcia	doradca zawodowy
Ja na rynku pracy. Zawody przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentacja – film – mapa mentalna – pomoc uczniom w założeniu kont na elektronicznej platformie slaskie.edu.com.pl 	13 zajęcia	doradca zawodowy
Jak rozumieć pojęcie kariery zawodowej?	<ul style="list-style-type: none"> – udział w Dniu Otwartym organizowanym przez ZSOT w Lublińcu – gromadzenie ulotek oraz materiałów informacyjnych o zawodach oraz obecnym rynku pracy 	14 zajęcia	doradca zawodowy

XV. Metody i formy realizacji zadań

- analiza przypadku
- ankieta
- autoprezentacja
- burza mózgów

- film
- dyskusja
- analiza przypadku
- obserwacja
- analiza materiału źródłowego
- mapa pamięci
- praca w grupie, praca indywidualna

XVI. Udział rodziców w realizacji działań

- prezentacja założeń pracy informacyjno – doradczej szkoły na rzecz uczniów
- włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań z zakresu poradnictwa zawodowego
- uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe dzieci; rodzic jako pierwszy doradca zawodowy swego dziecka
- konsultacje z rodzicami uczniów podczas wywiadówek oraz indywidualnych spotkań
- przedstawienie rodzicom terminów oraz zasad rekrutacji uczniów do szkół ponadpodstawowych

XVII. Osoby odpowiedzialne za realizację działań

- dyrektor
- doradca zawodowy
- pedagog, psycholog szkolny
- wychowawcy klas
- nauczyciele

XVIII. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań

- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Częstochowie
- Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Lublińcu
- Zespół Szkół Zawodowych w Lublińcu
- Zespół Szkół Ogólnokształcąco-Technicznych w Lublińcu
- Zespół Szkół im. Adama Mickiewicza w Lublińcu
- Zespół Szkół w Nakle Śląskim
- Komenda Powiatowa Policji w Lublińcu
- Komenda Powiatowa PSP w Lublińcu
- Ochotnicza Straż Pożarna w Kochanowicach
- Zespół Parków Krajobrazowych „Lasy nad Górną Liswartą” w Kalinie
- Zakład Karny w Sierakowie Śląskim
- współpraca z wybranymi firmami i zakładami z terenu powiatu lublinieckiego

XIX. Ewaluacja programu

Ewaluacja realizacji działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco na podstawie analizy przygotowanych przez doradcę zawodowego dokumentacji oraz

zrealizowanych działań opisywanych na stronie internetowej szkoły. Ewaluacji dokonuje doradca zawodowy poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas. Przeprowadzenie ewaluacji na podstawie obserwacji własnej i informacji zwrotnych od dyrektora, uczniów, nauczycieli oraz rodziców z realizacji działań służy do przygotowania wniosków do pracy na kolejny rok szkolny.