

Konspekt lekcji języka angielskiego w klasie I z wykorzystaniem TIK

Temat lekcji: *House. Określanie położenia przedmiotów w domu. Powtórzenie słownictwa.*

Informacje wstępne o lekcji: Dzisiejsza lekcja jest trzecią z cyklu poświęconego nazywaniu pomieszczeń i przedmiotów w domu. Głównym celem dzisiejszej lekcji jest nauka tworzenia pytań i udzielanie odpowiedzi dot. położenia przedmiotów w domu, utrwalanie wprowadzonego słownictwa oraz poznanie rymowanki „Where's the monster?”

Cele operacyjne:

Po skończonych zajęciach uczeń potrafi:

- zadać pytanie ogólne i szczegółowe, dotyczące położenia przedmiotów w domu,
- udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem,
- zaśpiewać rymowankę pt. "Where's the monster?"

Metody: metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, TPR (metoda reagowania całym ciałem), drama.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Materiały pomocnicze: podręcznik i zeszyt ćwiczeń – New English Adventure 1, płyta audio, odtwarzacz płyt, karty obrazkowe, karty z napisami, tablica interaktywna.

Przebieg lekcji:

1. Rozgrzewka językowa.

- przywitanie uczniów, zaśpiewanie z uczniami piosenki „Hello”
- nauczyciel pokazuje czynności, które można wykonywać w jakimś pomieszczeniu. Dzieci podają jego nazwę.

2. Prezentacja.

- Używając kart obrazkowych, nauczyciel wprowadza nowe słowa dotyczące części ciała,
- nauczyciel mocuje karty obrazkowe z miejscami obrazkami w jej stronę. Pokazuje dzieciom kartę obrazkową z krzesłem. Prosi dzieci o zamknięcie oczu i chowa kartę z krzesłem pod ostatnią kartą z pomieszczeniem. Pyta: „Where's the chair? Is it in the bedroom?” Odsłania pierwszą kartę i mówi „No. It isn't in the bedroom”. Postępuje tak z pozostałymi kartami, aż odkryje kartę z krzesłem. Na koniec zachęca dzieci do powtórzenia: „Is it in the (bedroom)? No, it isn't in the (bedroom). It's in the (kitchen).”
- Na tablicy interaktywnej nauczyciel pokazuje obrazki czterech misiów w różnych pomieszczeniach w domu. Wskazuje na pierwszego misia i pyta:

„Where's the teddy bear?”. Dzieci odpowiadają” „It's in the living room”.
Kontynuuj z pozostałymi obrazkami.

- Dzieci otwierają podręcznik na stronie 46, przygotowują 4 małe karteczki i narysowały na trzech z nich znak X, a na jednej znak V. Następnie dzieci słuchają nagrania i zakryły karteczkami ze znakiem X te miejsca, gdzie zgodnie z nagraniem misia nie ma, a ze znakiem V to miejsce, w którym miś jest. Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi poszczególne dzieci, by wskazały obrazek i opisały gdzie znajduje się miś: „It's in the (bedroom).”
- Dzieci przyglądają się dużemu obrazkowi na stronach 46-47 w podręczniku. Rozmawiają z nauczycielem o przedstawionej sytuacji i bohaterach. Następnie nauczyciel zadaje pytania w formie, w jakiej pojawiają się one w piosence: „Where's the monster? Tell me please. Is it in the (kitchen)? No.” Powtarza pytania, używając nazw różnych pomieszczeń.
- Nauczyciel mówi dzieciom, by posłuchały piosenki, gdzie znajduje się potwór. Zatrzymuje nagranie po każdym pytaniu, aby dzieci mogły samodzielnie odpowiedzieć:”Yes/No.”
- Nauczyciel ponownie włącza nagranie i zachęca dzieci do śpiewania. Kiedy dzieci zaznajomią się z piosenką, zachęca je do zaśpiewania z wersją karaoke.

3. Utrwalenie, podsumowanie.

- Nauczyciel dzieci klasę na trzy grupy. Przedstawiciele każdej z grup podchodzą do tablicy interaktywnej i wykonują ćwiczenie, polegające na przeciągnięciu prawidłowej odpowiedzi do pytania z obrazkiem, przedstawiającym misia w pomieszczeniach w domu.

4. Zakończenie lekcji

- Uczniowie piszą wyrazy po śladzie w ćwiczeniach na stronie 83. Następnie czytają wyrażenia i rysują piłkę w pomieszczeniu wskazanym w opisie.
- Nauczyciel wspólnie z uczniami śpiewa piosenkę *Goodbye* i macha im na pożegnanie.

Zadanie domowe

- Zeszyt ćwiczeń, strona 46.

Opracowała: Izabela Polak