

## Konspekt lekcji języka angielskiego w klasie I z wykorzystaniem TIK

**Temat lekcji:** *Food*.

**Informacje wstępne o lekcji:** Dzisiejsza lekcja jest drugą z cyklu poświęconego nazywaniu potraw. Na poprzednich zajęciach uczniowie poznali dziesięć nowych słów, ćwiczyli ich rozumienie ze słuchu i wymowę. Głównym celem dzisiejszej lekcji jest dalsze utrwalanie wprowadzonego słownictwa oraz poznanie czterech nowych nazw produktów spożywczych, jak również nauka piosenki.

### **Cele operacyjne:**

Po skończonych zajęciach uczeń potrafi:

- wskazać ilustrację produktu, o której mówi nauczyciel,
- nazwać wskazane potrawy,
- zidentyfikować potrawy na podstawie skojarzeń słuchowych,
- zadać pytanie: *What do you like?* i odpowiedzieć na takie pytanie: *I like...*
- przyporządkować zapis graficzny poznanych wyrazów do ich wymowy i znaczenia
- zaprezentować krótki dialog używając poznanych słów.

**Metody:** metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, TPR (metoda reagowania całym ciałem), drama.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Materiały pomocnicze:** podręcznik i zeszyt ćwiczeń – New English Adventure 1, płyta audio, odtwarzacz płyt, karty obrazkowe, karty z napisami, tablica interaktywna.

### **Przebieg lekcji:**

#### **1. Rozgrzewka językowa.**

- przywitanie uczniów, zaśpiewanie z uczniami piosenki „Hello”
- dzieci kolejno odliczają od 1 do 5. Każde piąte dziecko wstaje, a nauczyciel pokazuje mu kartę obrazkową z produktem spożywczym. Zadaniem ucznia jest powiedzieć, czy lubi dany produkt, czy nie. U: *I like (bananas). I don't like milk.*

#### **2. Prezentacja.**

- Używając kart obrazkowych, nauczyciel wprowadza nowe słowa.
- Używając tablicy interaktywnej i opcji kurtyny nauczyciel prezentuje fragment obrazka przedstawiającego produkt spożywczy. Pyta: *What is it?* Gdy uczniowie odgadną, pokazuje całość i podaje angielską nazwę. Następnie prezentuje na tablicy interaktywnej zdjęcia nowo poznanych

produktów spożywczych. Wskazuje je kolejno i mówi: *I like (eggs). Do you like (eggs)?* Dzieci odpowiadają całymi zdaniami: *Yes, I like (eggs). No, I don't like (eggs).*

- Uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i grają w grę memory ze zdjęciami produktów spożywczych. Po odnalezieniu pary obrazek- słowo, uczeń mówi: *I like ...* lub *I don't like ...*

### 3. Utrwalenie, podsumowanie.

- Nauczyciel rysuje na tablicy interaktywnej tabelkę (2 rzędy, 8 kolumn). Nad kolumnami rysuje produkty spożywcze w takiej kolejności w jakiej występują w piosence. Przed rzędami rysuje głowę dziewczynki i chłopca. Zadaniem dzieci jest posłuchać i zdecydować jakie produkty lubi chłopiec, a jakie dziewczynka.
- Nauczyciel wprowadza słowo *delicious*.
- Nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym wersie, wskazuje produkty i prosi dzieci, by powiedziały *Yes* jeśli osoba lubi produkt, lub *No* jeśli nie lubi.
- Po wysłuchaniu całości piosenki uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i stawiają znaki + lub -.
- Kiedy dzieci zaznajomią się z piosenką, śpiewają ją z wersją karaoke.

### Zadania dodatkowe

- Nauczyciel gra z uczniami w grę *Simon says*. Wyjaśnia, że będzie im dawać instrukcje co muszą zjeść. Mówi że słowo *eat* oznacza *zjedz*. Jeśli powie: *Simon says, eat (apples)*, dzieci muszą udawać, że jedzą (jabłka). Jeśli powie tylko: *Eat (apples)*, dzieci stoją nieruchomo.

### Zakończenie lekcji

- Nauczyciel powtarza z uczniami nazwy wszystkich poznanych produktów spożywczych, grając w grę „Posłuchaj i podaj”. Nauczyciel rozdaje uczniom karty obrazkowe z wybranymi słowami, po jednej karcie na ławkę. Wypowiada zdania zawierające dane słowa i prosi uczniów, by podawali odpowiednie karty.
- Nauczyciel wspólnie z uczniami śpiewa piosenkę *Goodbye* i macha im na pożegnanie.

### Zadanie domowe

- Zeszyt ćwiczeń, strona 78.

Opracowała: Izabela Polak