

Konspekt lekcji języka angielskiego w klasie I z wykorzystaniem TIK

Temat lekcji: *Body. Nauka nazw części ciała. Nauka rymowanki.*

Informacje wstępne o lekcji: Dzisiejsza lekcja jest pierwszą z cyklu poświęconego nazywaniu części ciała. Głównym celem dzisiejszej lekcji jest nauka i utrwalanie wprowadzonego słownictwa oraz poznanie rymowanki „Look at my body”.

Cele operacyjne:

Po skończonych zajęciach uczeń potrafi:

- wskazać ilustrację części ciała, o której mówi nauczyciel,
- nazwać wskazane części ciała,
- zidentyfikować części ciała na podstawie skojarzeń słuchowych,
- przyporządkować zapis graficzny poznanych wyrazów do ich wymowy i znaczenia
- zaśpiewać krótką rymowankę o częściach ciała pt. „Look at my body”.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, TPR (metoda reagowania całym ciałem), drama.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Materiały pomocnicze: podręcznik i zeszyt ćwiczeń – New English Adventure 1, płyta audio, odtwarzacz płyt, karty obrazkowe, karty z napisami, tablica interaktywna.

Przebieg lekcji:

1. Rozgrzewka językowa.

- przywitanie uczniów, zaśpiewanie z uczniami piosenki „Hello”
- nauczyciel rysuje powoli na tablicy interaktywnej produkty spożywcze, którym poświęcony był poprzedni dział. Zadaniem dzieci jest jak najszybsze odgadnięcie ich nazwy i samodzielne dorysowanie na tablicy interaktywnej brakujących części produktu.

2. Prezentacja.

- Używając kart obrazkowych, nauczyciel wprowadza nowe słowa dotyczące części ciała
- Używając tablicy interaktywnej i opcji kurtyny nauczyciel prezentuje fragment obrazka przedstawiającego część ciała. Pyta: *What is it?* Gdy uczniowie odgadną, pokazuje całość i podaje angielską nazwę. Następnie prezentuje na tablicy interaktywnej zdjęcia nowo poznanych słów. Wskazuje je kolejno i mówi ich nazwy. Dzieci powtarzają.
- Uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i wykreślają nowe słowa w interaktywnej wykreślanke (Word search). Po odnalezieniu słowa wpisują go poniżej wykreślanki.

- Nauczyciel tłumaczy dzieciom znaczenie zwrotu „I've got” - Ja mam. Pokazuje na migi, że ma duże ciało i mówi o sobie: „I've got a big body”. Nauczyciel pyta dzieci, co według nich oznacza ten zwrot.
- Nauczyciel mówi dzieciom, by posłuchały rymowanki.
- Po wysłuchaniu ponownie włącza nagranie i zachęca dzieci do wspólnego rymowania i wskazywania części ciała.
- Nauczyciel odtwarza rymowankę raz jeszcze, by wszystkie dzieci mogły ją swobodnie powtórzyć. Kiedy dzieci zaznajamiają się z rymowanką, nauczyciel zachęca do zaśpiewania z wersją karaoke.

3. Utrwalenie, podsumowanie.

Nauczyciel rysuje na tablicy interaktywnej dziwnego stworka z dwiema głowami, trzema rękami, czterema nogami i pięcioma palcami. Następnie opisuje go w pierwszej osobie liczby pojedynczej, używając konstrukcji „I've got”.

- Dzieci pracują w parach. Jedna osoba rysuje stworka, druga osoba opisuje. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

Zakończenie lekcji

- Nauczyciel powtarza z uczniami nazwy wszystkich poznanych części ciała. Dzieci stoją w kręgu, nauczyciel podaje nazwę części ciała, uczniowie wskazują na siebie. Nauczyciel zmienia tempo podawania słów, aby zabawa była atrakcyjniejsza.
- Nauczyciel wspólnie z uczniami śpiewa piosenkę *Goodbye* i macha im na pożegnanie.

Zadanie domowe

- Zeszyt ćwiczeń, strona 36.

Opracowała: Izabela Polak